

# 行動面

## 自分に対しての気になる行動 自己刺激行動（あり・なし）

### ★行動

叩く・噛む（頭・手）  
性器いじり（ ）  
その他（ ）

授業中、机をコツコツと叩く 爪噛み  
ずっと揺れている 口の中に物を入れる

### ★現在の対応法

感覚鈍麻で、痛みや感覚を入れることで落ち着いている状態です。また覚醒が下がると出やすくなるので、動きのある活動や興味のある活動で少なくなることもあります

## 他人や集団での気になる行動 （あり・なし）

### ★行動

①手が出てしまう  
②お友達の洋服や髪の毛を触りにいく

### ★出やすい相手の特徴・状況

①おしゃべりでうまく話せないとき  
②キラキラ、フリフリした洋服やヘアゴム

### ★現在の対応法

①語彙力が乏しいので「〇〇って言いたかったんだよね」等、気持ちを言語化して仲裁に入ってください  
②注意しても気になることに変わらないので、見えない場所に移動などで対応願います。

## パニック（あり・なし）

### ★どのようなになる？

泣く、叫ぶ、落ち着かず動き回る、叩く  
耳を塞ぎ、かがみこむ、頭を床に叩きつける

### ★なりやすくなる状況・きっかけ （時間・場所・気候 など）

イレギュラーなことが起こる  
不安なことがある  
うまくいかないことがある

### ★前兆・予防案

見通し（事前に伝える・手順やスケジュールを確認・終わったあとのお楽しみを伝える等）  
原因になっている場所や人物から離れる（見えない所へ移動する等）

## カームダウンの仕方

### ★カームダウンスペース（有・無）

学校内に設置有 前担任と使用していた場所

### ★落ち着く場所

本人が学校内でクールダウンに使っている場所  
（姿が見えないときに探しに行きやすい）

### ★落ち着く過ごし方（持ち込み物）

ぬいぐるみ 感覚グッズ など

### ★注意点（声掛け・時間 等）

ぬいぐるみ 感覚グッズ など  
パニック時だけでなく、日常的にリラックスしたいときにも使用させてください

## こだわり行動（あり・なし）

### ★こだわる物・事柄・場所

①同じ通路、道順を通ることで安心します。  
校内での工事、草刈り、作業での迂回で、パニックが起こる可能性があります  
②ブロックを一列に並べます  
③同じ質問をして、同じ返答を求めます

### ★こだわる行動・行動パターン

①事前に本人に伝え、「〇〇中だから、迂回してもいい？」「もう少しで終わるけど待つ？迂回する？」などの選択を提示する  
②③途中でストップをかけたり、遮ると、はじめからやり直したがりです。時間に余裕があれば最後まで見守っていただくか、時間が残っていない時は、早めにタイムタイマーなどで残り時間を伝えてください。

## 不安定になりやすい 時期・イベント

### ★季節・時期

四季（春・梅雨・夏・秋・冬）  
天候（雨天前、台風前）  
気温（気温が高くなるとイライラします）  
花粉（スギ、ヒノキ、ブタクサ）

### ★イベント

運動会 遠足  
始業式前 行事前（ ）